

Интегрированная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе по коррекции зрения «Лесные истории»

Петрова Елена Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР

Цель: развивать у дошкольников познавательный интерес; формировать умение принимать решение, опираясь на свои знания и умения.

Задачи.

Обучающие: результативно и целенаправленно расширять у детей имеющиеся знания и представления об окружающем мире, совершенствовать математические умения; формировать навыки ориентирования, умения делать умозаключения и выводы, грамматический строй речи; активизировать у детей словарный запас из объема лексического минимума УМК РТ.

Развивающие: развивать у детей вариативное и образное мышление, речевую активность, зрительное восприятие, творческое воображение, наблюдательность, интерес к миру животных, инициативность, стремление преодолевать трудности, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.

Воспитательные: воспитывать в детях социально-эмоциональную отзывчивость, гуманно-ценностное отношение к природе, экологическую культуру.

Коррекционные: стимулировать зрительно-познавательную активность; обогащать зрительно-пространственные представления; совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Материалы и оборудование. Мультимедийное оборудование, карточки с цифрами, математическими действиями и изображением валенок, кедровая шишка, корзина с еловыми и сосновыми шишками, карандаши.

Образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие: развивать умение детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; социально-эмоциональные компетенции.

Познавательное развитие: развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей; воображение и творческую активность; способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира.

Речевое развитие: развивать умения владеть речью как средством общения и культуры двух языков Республики Татарстан; навыки связной, грамматически правильной диалогической, монологической и интонационной культуры речи; способствовать обогащению активного словаря у дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Физическое развитие: развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере (физкультминутка), зрительно-моторную координацию (тренажер «шишка»).

Оборудование: мультимедийная установка, сюжетные слайды, аудио записи героев, кедровая шишка, изображение пар валенок с различными татарскими орнаментами,

Ход интегрированной образовательной деятельности.

I. Вводная часть.

Дети с воспитателем встают на коврик в круг.
- Ребята, у меня для вас сюрприз - шишка. Она не простая, потому что всем может дарить хорошее настроение. Мы будем передавать её друг другу с добрыми пожеланиями. Давайте улыбнёмся, и пусть у нас весь день будет хорошее настроение!

Ребята, как вы думаете с какого дерева эта шишка? (с кедра), значит она какая? (кедровая) правильно, молодцы. Эту шишку мне подарил лесовичок-затейник, он очень много знает, и любит загадывать разные загадки. Мне он их тоже загадывал, я на все вопросы ответила, за это он и подарил мне шишку из своего леса. Вы хотите познакомиться с лесовичком? Тогда присядьте за столы.

II. Основная часть. А вот и мой знакомый лесовичок. Зовут его Урман бабае, что означает лесной дедушка. Поздороваемся с ним: «Здравствуй, Урман бабае! Исәнмесез!»

Урман бабае: «Здравствуйте, ребята!

Исәнмесез, балалар!»

Урман бабае живет в лесу и очень любит рассказывать о лесе и своих друзьях - диких животных. Каких животных средней полосы знаете вы? (какие животные обитают в наших лесах?) (медведь, заяц, лиса, волк,...) Молодцы, вы многих животных назвали. От некоторых Урман бабае принес вам задания. От кого будет первое, вы узнаете, когда отгадаете загадку:



Если долго в брюшке пусто,
На луну он воет грустно. (волк)

Как по-татарски мы называем волка? (буре) Правильно.

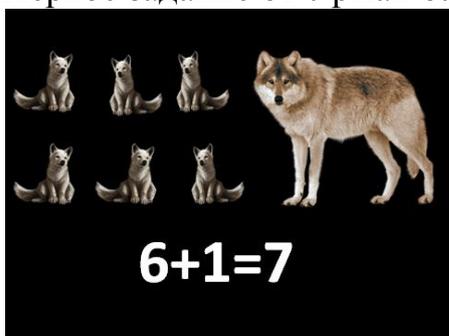
Послушаем, что интересного нам расскажет Урман бабае про волка.



Запись со слайдом. «Название «волк» образовано от слова волочить, что обозначает тащить. Раньше он часто уволакивал, утаскивал домашний скот. Волк сильное и смелое животное, в любой схватке борется до победы. Волк живет семьей, ухаживает за своей волчицей – женой, волк – отец воспитывает всех своих детей. Он очень предан своей волчьей семье».

Волк уволакивает свою добычу. А что обозначает слово волочить? (тащить по земле)

Первое задание от Урман бабае - решить задачу. Слушайте внимательно.



«Однажды, семья волков собралась на прогулку, но у мамы волчицы возникли неотложные дела, тогда на прогулку пошли 6 волчат и папа – волк. Сосчитайте сколько всего зверей, отправилось на прогулку. (7)

Давайте с вами цифрами выложим решение этой задачи.

Сколько волчат пошло на прогулку? (6), какую

цифру выкладываем (6).

И папа волк пошел. Какую цифру возьмем? (1)

Какой знак поставим между этими цифрами (+) получилось (6+1)

Какой знак следует ставить дальше? (=)

И получится у нас? (7)

Проверьте, если вы выложили такой пример «6+1=7», значит, у вас все правильно получилось. Молодцы! С первым заданием вы справились.

От какого животного будет следующий сюрприз? Слушайте загадку.

«Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой, спит в избушке снеговой». (медведь)



А по-татарски? (аю) Правильно, молодцы.

Я предлагаю послушать Урман бабае, что же интересного он нам расскажет про медведя?

«Медведя называли так потому, что он любит мёд и умеет «ведать», чувствовать по запаху, где живут пчелы и где есть мед. Бурый медведь селится обычно под деревом. У него мощное тело, сильные лапы с большими когтями, короткий хвост, массивная голова с маленькими глазами и ушами. Медведь может ходить



и бегать на двух лапах, у медведя - сладкоежки, как и у людей портятся зубы. Бурый медведь неуклюж на внешний вид, но развивает большую скорость. Когда косолапый забирается к себе в жилище, он пятится и загребаёт лапами листву, чтобы закрыть проход, как будто закрывает дверь». Как интересно медведь забирается к себе в жилище! Пятится назад. -Если вы знаете, как у медведя называется жилище, поднимите правую руку. (берлога)

-А теперь поднимет левую руку, кто знает, где живет лиса? (в норе)

-Встаньте те, кто знает, кто знает, где живет белка? (в дупле)

-Присядьте, кто знает, как называется жилище волка? (логово) Логово – в отличие от норы располагается на поверхности земли, где-нибудь в укромном месте в зарослях кустов или в овраге.

-А кто знает, где живет заяц? (а у зайца своего жилища нет, они могут жить под любым кустиком).

Медведь просит вас о помощи, он приготовил валенки для зимнего сна в берлоге своим медвежатам, поставил их на просушку, а по своей неуклюжести все перепутал. Поможем Мише собрать валенки? Выходите на коврик, вставайте вокруг стола. (на стол ставится поднос с карточками с изображением валенок, в перевернутом виде) Возьмите по одному валенку. Рассмотрите их внимательно. Как же собрать валенки в пары? (по одинаковому рисунку). А какой орнамент на валенках? (татарские национальные узоры) Тогда встаньте в пары те, у кого валенки с одинаковым рисунком. Сосчитайте, сколько получилось пар? Молодцы! Соберем все валенки вместе, только теперь не путая. Благодаря вам, ребята, теперь медвежата в берлоге не замерзнут. Молодцы.

Вы любите гулять по снегу в валенках? Тогда повторяйте за мной (физкультминутка).

Мы - ребята маленькие

Очень любим валенки,

Обуваем – правый, левый...

И давай по снегу бегать!

Дружно все остановитесь.

Сняли валенки, садитесь! (дети садятся за столы)

Ну, Урман бабае, мы готовы к следующему заданию и постараемся отгадать твою новую загадку.

Пусть она как есть плутовка, от макушки до хвоста,

Шубка, рыжая головка, а зовут её? (лиса)

По-татарски? (төлке) Молодцы!

Вы знаете, как называют лису в сказках? (Лиса Патрикеевна, лисичка-сестричка)

Послушаем рассказ нашего друга Урман бабае о лисе.



«Лиса известна всем, как плутовка и хитрюга. Стараются расположить свою нору в корнях деревьев. По натуре – коварная, совсем не как в сказках. Она имеет стройное, изящно, немного удлиненное туловище на невысоких лапах. Размером лисица с небольшую собаку, а длина чуть больше ее пушистого хвоста».

- А я знаю, что размером лисица с небольшую

собаку.

Интерактивная игра. Лиса предлагает нам поиграть в игру «Чего не хватает?»

Чего нет у лисы? (носа)



Это чей нос? (лисий)



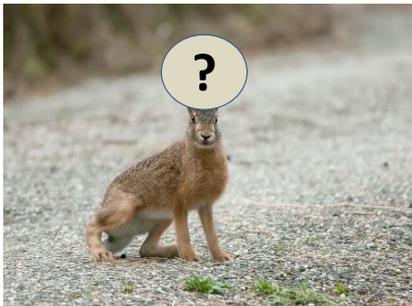
Чего не хватает у белки? (хвоста)



Это чей хвост? (беличий)



А у зайца чего нет? (ушей)

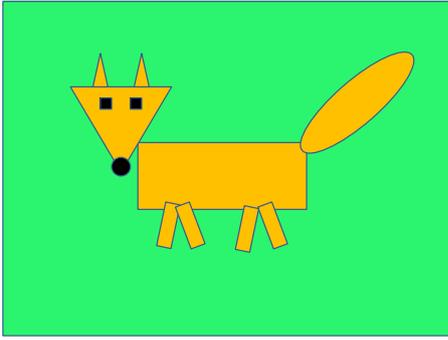


Как мы назовем уши у зайца? (заячьи)



Молодцы!

(на экране появляется изображение лисы из геометрических фигур)



Ребята, кто это изображен на картинке? (лиса)
Ах, она плутовка еще нам загадку приготовила.
Надо назвать из каких геометрических фигур состоит изображение лисы.

Туловище и лапы из прямоугольников (прямоугольные); голова и уши из треугольников (треугольные); хвост из овала (овальный); глаза из квадратов (квадратные); нос из круга (круглый).

Молодцы и со сложным заданием лисы тоже справились.
Кто-то еще к нам торопится спешит.

Послушайте следующую загадку от Урман бабае.

Что за зверь такой лесной, встал,
Как столбик под сосной?
Кто стоит среди травы,
Уши, больше головы? (заяц) По-татарски? (куян)

Послушаем интересный рассказ Урман бабае.



«Зайцы обитают по всему земному шару. Барабанная дробь, которую зайцы выбивают лапами – это средство их связи. Мы привыкли, что зайцы обязательно трусливые, пушистые, добрые. Зайца – называют косым, но никакого косоглазия у него нет. Косоглазие зайцам приписали охотники, которые заметили, что заяц все время петляет и возвращается на свой след».

Ребята, вы знаете, в хорошую погоду, уши у зайца вертикально стоят. А в плохую висят. Как вы думаете почему? (в плохую погоду идет дождь, и чтоб не попадала вода в уши, они у них висят)



Заяц приготовил нам игру «Четвертый лишний»
Как вы думаете, какое же дерево здесь лишнее?

-Береза, потому что она высокая.

-Осеннее дерево, потому, что оно желтое.

-Ель, потому что она хвойная.

-Пальма, потому что растет в теплых странах.

Вот чудеса – все ответы разные и все ответы правильные. Вы большие молодцы, что смогли доказать, обосновать свою правоту.

III. Заключительная часть. Все задания лесных жителей - друзей Урман бабае мы выполнили. Что нового и интересного про животных вам рассказал Урман бабае? О каком животном вам хотелось бы узнать еще больше?(...) Как можно получить новые знания? (спросить у взрослых, научиться читать и узнать в книгах...) Задание какого животного Вам понравилось больше всего?



А вы помните, Урман бабае за выполненные задания подарил мне шишку. Посмотрите, и про вас он не забыл, приготовил целую корзину шишек из своего сказочного леса. Чтобы они оказались у нас в руках, надо закрыть глаза и сосчитать до пяти на татарском языке. (1.2.3.4.5) А вот и шишки от Урман бабае. (детям предлагаются шишки в корзине)

Поблагодарим, лесного дедушку.

С



“До свидания, ребята!Саубулыгыз балалар!”

Ребята, идите скорее сюда.

А ведь это не просто шишки, а тренажеры для тренировки ловкости. Возьмите в левую руку шишку, а в правую – карандаш. Левую руку и надо вытянуть вперед, а теперь тихонько ударьте карандашом по шишке, что бы она закружилась. Давайте попробуем.

Молодцы! Эти шишки останутся на память о встрече с Урман бабае, если у вас будет желание, вы сможете, как волшебники, превратить их в любое лесное животное или даже в Урман бабае, или сделать еще тренажер для друзей.

м

э

т

,

У

р

м

а

н

б

а

б

а

е

!

П

р

и

х

о

д

и

е